

Рассмотрена  
Исполнительным комитетом  
Протокол №\_1\_\_\_\_  
«\_23\_»\_08\_2021г.

Утверждаю:  
Директор АНОДО  
«Центр творческого развития «Созвучие»  
Л.В.Богданова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «25» \_\_\_\_\_ 08\_2021г.



**Рабочая программа**  
дополнительного общеразвивающего образования  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский язык в детском саду»**

**Составители:** Латышева Е.С..., педагог дополнительного образования АНОДО «ЦТР  
«Созвучие»,

**Иркутск 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы детьми .....	4
3.	Учебный план программы.....	5
4.	Тематическое планирование программы.....	6
5.	Содержание программы .....	7
6.	Методические рекомендации по освоению программы.....	8
7.	Система условий реализации программы.....	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования социально-гуманитарной направленности «Английский язык в детском саду» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р
- 3) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- 5) Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р

Срок освоения программы – 1 год. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Форма реализации программы - групповая, количество детей в группе – от 8 до 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Актуальность программы определена на основе следующих позиций. Современные люди все больше стремятся изучать иностранные языки. В необходимости этого сейчас, пожалуй, уже никто не сомневается. И все больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения. Споры по этому поводу длятся вот уже почти столетие. Одни говорят, что начинать заниматься с ребенком надо, когда он еще не родился, слушая правильную музыку и разговаривая с ним на различные темы. Другие советуют подождать, не торопиться., а сторонники традиционной методики вообще считают, что самое верное – это начинать обучать ребенка иностранному языку только с 12 лет, так, как это было раньше. На сторонники раннего развития отвечают, что в это время начинать учить язык уже поздно и результатов не будет. Перед родителями встает сложная проблема выбора, а когда речь идет о будущем собственного ребенка, сделать выбор еще сложнее.

Приверженцы раннего развития считают, что нужно начинать развивать ребенка как можно раньше. В психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга. Ребенок до 9 лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом. Именно дошкольный возраст считается самым благоприятным для получения новых навыков.

Огромную роль в обучении играет степень развития познавательной сферы ребенка: мышления, памяти, внимания, воображения.

*Мышление* – одно из ведущих качеств личности, которое отвечает за успешность в обучении.

*Внимание* помогает сосредоточиться в течение длительного времени.

Развитое *воображение* – основа творчества, помогает в становлении интеллектуальных умений. Хорошая *память* – залог успешной учебной деятельности ребенка. И, конечно, положительный эмоциональный настрой детей и родителей!

Самым продуктивным периодом для овладения языком является период, когда растет мозг, и возможности для обучения в этот период поистине уникальны.

**Цель программы «Английский язык в детском саду»** - общее развитие ребенка посредством иностранного языка.

Для достижения цели необходимо решать следующие

**Задачи:**

1. Обучение основам англоязычной речи.
2. Обучение восприятию английского языка на слух (аудирование).
3. Развитие познавательной сферы, творческих способностей.
4. Развитие навыков коммуникабельности, активности и самостоятельности.

**Теоретические и методологические основы.**

В основу работы с детьми дошкольного возраста положены принципы: ведущего вида деятельности, учета родного языка, коммуникативной направленности, активности, доступности, наглядности.

*Принцип ведущего вида деятельности* – дает возможность каждому ребенку принимать посильное участие в занятиях. Основным видом деятельности дошкольников является игра.

*Принцип учета родного языка* позволяет при обучении учитывать речевой опыт детей в родном языке.

*Принцип коммуникативной направленности* – означает, что обучение должно строиться так, чтобы вовлекать детей в коммуникацию.

*Принцип активности* – успешное овладение английским языком возможно только в том случае, если каждый ребенок является активным участником процесса.

*Принцип доступности* – занятия строятся на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей.

*Принцип наглядности* – создает условия для чувственного восприятия, привносит вторую действительность в процесс овладения языком.

**Структура программы**

Программа представлена по 4 направлениям:

1. Становление навыка самообучаемости в игре.
2. Создание у детей образа структур английского языка (интуитивное владение языком).
3. Развитие психических и познавательных процессов.
4. Развитие творческих способностей.

## **2. Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы детьми**

Предполагается, что работа по данному курсу будет способствовать более полному развитию ребенка посредством иностранного языка. К концу обучения дети используют в игровых и речевых ситуациях утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядковые числительные (1-12), местоимения, существительные единственного и множественного числа. Дети разучивают песни и рифмовки. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, т. е. воспринимают на слух и адекватно реагируют. Интенсивность программы, однако, не означает перегруженность

детей. Комфортность и легкость проведения занятий достигается не за счет примитивизации учебного материала, а благодаря использованию передовых технологий.

#### **Специальные умения**

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

#### **Специальные навыки.**

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

#### **Формы отчетности**

Оформление фотомонтажей, выступления на родительских собраниях, открытые занятия для родителей, участие детей в праздниках, конкурсах.

**Способом определения результативности** реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

### **3. Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Практические</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Всего часов</b>
1	Знакомство	2	2	4
2	Я	2	2	4
3	Животные	2	2	4
4	Времена года	2	2	4
5	Погода и одежда	2	2	4
6	Цвета	2	2	4
7	Праздники	2	2	4
8	Еда	2	2	4
9	Моя семья	2	3	6
10	Мои игрушки	3	3	6
11	Мой дом. Квартира	2	2	4
12	Профессии	2	2	4
13	Хобби	2	2	4
14	Счет	2	2	4
15	Заключительное занятие.	1	1	2

	Подведение итогов		
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

#### 4. Тематическое планирование

	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	15	10
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hell song»	10	15
3	Знакомство. Как тебя зовут? - меня зовут... What is your name? My name is....	10	15
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	15
5	Вежливое слово «Спасибо»		25
6	Разыгрывание мини-диалогов.		25
7	Игра «What is your name?»		25
8	Разучивание песенки «Goodbye SGng»	15	10
9	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	15	10
11	Цвета - чёрный, зеленый, синий	15	10
12	Разучивание песенки «Red and yellow»	10	15
13	Игра «Let's draw» Описание картинок.		25
14 I	Какой твой любимый цвет?	10	15
15	Скороговорки про цвета		25
16	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счет от 1 до 5	15	10
19	Счёт от 6 до 10	10	15

20	Какой твой номер телефона?		25
21	Разучивание песенки «Let's count»	15	10
22	Скороговорки про цифры		25
23	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
24	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	15	10
25	Моя любимая игрушка, Я люблю ...	10	15
26	Какого цвета игрушки?	15	10
27	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
28	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» У меня есть щенок	15	10
29	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	20	5
30	Обобщающее повторение		30

## 5. Содержание программы

Освоение содержания программы обеспечивается посредством дидактических игр, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не *глядя*, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «уев», если ошибается «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки), дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## 6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «И»

### 6. Методические рекомендации по освоению программы

**Методы используемые при реализации программы:** занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- ✓ коммуникативной направленности;
- ✓ активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- ✓ повышение мотивации учения;
- ✓ индивидуальному подходу к детям;
- ✓ техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

#### I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

#### II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

### 7. Система условий реализации программы

Эффективность реализации программы дополнительного общеразвивающего образования социально-гуманитарной направленности «Английский язык в детском саду» обеспечивается наличием соответствующей материально-технического оснащения, привлечением квалифицированных педагогических кадров, соответствующих требованиям Профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Образовательное пространство, реализации программы должно быть оснащено современными техническими средствами обучения, учебными и методическими материалами, пособиями для педагога.

Для реализации программы необходимо учебно-методическое обеспечение:

1. Английский для малышей под ред. Н. А. Бонк, Учебник М., «Росмэн», 2018
2. Английский для малышей под ред. Н. А. Бонк, Рабочая тетрадь М., «Росмэн», 2018



3. Английский для младших школьников под ред. Н. А. Бонк, Рабочая тетрадь, часть 1 М., «Росмэн», 2018
4. Английский для младших школьников под ред. Н. А. Бонк, Рабочая тетрадь, часть 2, М., «Росмэн», 2018
5. Английский. Учебник, И. Н Верещагина, Т. А. Притыкина, М., «Просвещение», 2001
6. Английский. Рабочая тетрадь, И. Н Верещагина, Т. А. Притыкина, М., «Просвещение», 2001
7. Английский. Книга для учителя, И. Н Верещагина, Т. А. Притыкина, М., «Просвещение», 2001
8. Английский для детей. В. И. Скультэ, М., «Рольф, Айрис-пресс», 2015
9. Начинаем изучать английский., З. Н. Никитенко, М., «Просвещение», 2018
10. I-SPY, Oxford University Press, 1999
11. 110 игр на уроках английского языка, Дж. Стайнберг, М. «Астрель», 2018
12. Английские прописи, Р. «Проф-Пресс», 2017
13. Английский Алфавит .М., « Издательство Аст», 2017
14. Английская считалочка. В. Ю. Степанов. Р., «Феникс», 2016
15. Английский алфавит. С., «Феникс», 2017
16. Первые прописи. Английский алфавит, В. Г. Дмитриева, М., «Издательство Аст», 2017
17. Английский для малышей. В. Державина. М., « Издательство Аст», 2016
18. Английский для малышей. И. А. Шишкова. Обучающие карточкм, М., «Росмэн», 2020
19. Английские числительные. Домино, « Питер-Пресс», 2010
20. Тематические карточки « Еда», М., «Сфера», 2019
21. Набор тематических картинок.
22. Набор карточек по теме «Животные»
23. Набор карточек по теме « Транспорт»
24. Набор карточек по теме « Фрукты, овощи»
25. Набор карточек по теме « Одежда»